

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа
Курсов повышения квалификации педагогов
**«Современные образовательные технологии формирования
универсальных компетенций педагогов»**

г.Павлодар, 2026г.

Образовательная программа курса повышения квалификации разработана для педагогов организаций образования

Программа разработана с учетом:

- Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК

- Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, утвержденной постановлением Правительства от 28 марта 2023 года № 249.

- Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500

1. Общие положения

Актуальность данной образовательной программы повышения квалификации обусловлена динамичной трансформацией современного образования под воздействием как глобальных, так и национальных вызовов. Развитие цифровых технологий, необходимость формирования у учащихся ключевых компетенций XXI века, а также интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство требуют от педагогов постоянного обновления профессиональных знаний и навыков. В этих условиях особую значимость приобретает формирование универсальных компетенций педагогов, включающих умение применять современные образовательные технологии, организовывать учебный процесс в соответствии с требованиями цифровой экономики, работать с инновационными методиками и активно использовать междисциплинарный подход.

Программа полностью соответствует стратегическим направлениям государственной политики Республики Казахстан в сфере образования, в частности целям Государственной программы «Образование – 2030», направленным на повышение качества подготовки педагогических кадров и формирование у них универсальных и цифровых компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда, а также на развитие педагогической профессии как ключевого фактора устойчивого социально-экономического развития страны через повышение квалификации и профессиональной мобильности учителей.

Содержание программы также учитывает ключевые глобальные тенденции в современной педагогике, включая переход от традиционного трансляционного обучения к компетентностно-ориентированному и личностно-центрированному подходу, активное внедрение цифровых образовательных технологий, дистанционных и смешанных форм обучения, а также формирование у педагогов метапредметных компетенций и soft skills, обеспечивающих эффективную подготовку учащихся к условиям быстро меняющегося мира. Кроме того, программа интегрирует международные стандарты качества образования, включая принципы UNESCO и OECD, что способствует повышению глобальной конкурентоспособности казахстанской системы образования».

Разработанная программа повышения квалификации педагогов «Современные образовательные технологии формирования универсальных компетенций педагогов» является стратегически значимой инициативой, направленной на системное формирование универсальных компетенций педагогов всех областей с использованием современных образовательных технологий, цифровых инструментов и практико-ориентированных методов, что соответствует национальным приоритетам и международным стандартам и способствует повышению профессиональной мобильности и готовности к инновационной деятельности в современном образовательном пространстве.

2. Глоссарий

Образовательная технология	системная совокупность методов, форм, средств и приемов обучения, направленных на достижение планируемых образовательных результатов.
Современные образовательные технологии	инновационные и обновленные педагогические подходы, соответствующие требованиям цифровизации и изменяющимся образовательным условиям.
Гибкие навыки	универсальные компетенции, включающие коммуникативность, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и способность к командной работе.
Профессиональные компетенции педагога	совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности
Метапредметные компетенции	универсальные умения и навыки, применимые в различных профессиональных и жизненных ситуациях
Профессиональное развитие педагога	процесс становления, формирования и интеграции личностных качеств и профессиональных знаний, умений, навыков педагога, с целью квалифицированного роста и реализации в педагогической деятельности, способствующих эффективному исполнению профессиональных обязанностей
Педагогический дизайн	проектирование образовательного процесса, включающее постановку целей, выбор технологий, форм и средств обучения
Педагогическая рефлексия	осмысление педагогом собственной профессиональной деятельности, ее результатов и способов совершенствования

3. Тематика Программы

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Современные образовательные технологии формирования универсальных компетенций педагогов» Программа рассматривает современные и инновационные образовательные технологии, направленные на формирование и

развитие универсальных компетенций педагогов в условиях трансформации образовательной среды. Она ориентирована на освоение эффективных педагогических практик, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса, профессиональную мобильность и готовность педагогов к работе в условиях цифровизации и обновления содержания образования.

Содержание программы включает актуальные образовательные тренды, отражающие современные изменения в системе образования, такие как внедрение цифровых и смешанных форм обучения, развитие критического мышления и коммуникативных навыков, использование интерактивных и практико-ориентированных технологий, а также формирование культуры непрерывного профессионального развития и педагогической рефлексии.

Новизна программы заключается в комплексном, практико-ориентированном и интегративном подходе к развитию универсальных компетенций педагогов. Особенностью является интеграция интерактивных, цифровых и смешанных форм обучения, использование проектных и проблемных методов, внедрение формирующего оценивания и механизмов профессиональной рефлексии. Реализация программы обеспечивает перенос освоенных технологий в практику педагогической деятельности, повышает профессиональную мобильность и готовность педагогов к работе в динамично изменяющейся образовательной среде.

Анализ действующих образовательных программ повышения квалификации педагогов показывает, что аналогичные программы существуют, однако их содержание преимущественно ориентировано на освоение отдельных профессиональных направлений, включая предметные компетенции, инклюзивное образование и управленческие навыки (Институт переподготовки и повышения квалификации «Жаңғыру», 2023). Другие программы сосредоточены на формировании цифровых компетенций педагогов, обеспечивающих эффективное использование информационно-коммуникационных технологий (курс повышения квалификации «Formation of modern teacher competencies in the context of digital transformation of education», КазНПУ имени Абая совместно с BilimMediaGroup, 2021).

Проведенный анализ свидетельствует о том, что на настоящий момент в Республике Казахстан отсутствуют программы повышения квалификации педагогов, системно ориентированные на комплексное формирование универсальных компетенций, включающих критическое и системное мышление, коммуникативные и цифровые навыки, способность к командной работе, рефлексию и проектную деятельность.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы: формирование у педагогов универсальных компетенций, обеспечивающих профессиональную мобильность и готовность к организации современного образовательного процесса с использованием инновационных и цифровых образовательных технологий, а также развитие способности к проектной, исследовательской и рефлексивной деятельности.

Задачи Программы:

1. Освоить современные образовательные технологии и методы обучения (интерактивные, смешанные, проектные и проблемно-ориентированные) для их эффективного применения в педагогической практике.

2. Сформировать у педагогов универсальные компетенции, включая критическое и системное мышление, цифровую грамотность, коммуникативные навыки, способность к командной работе и профессиональную рефлексию.

3. Развить навыки педагогического проектирования образовательного процесса и интеграции освоенных технологий в практическую деятельность с целью повышения качества образовательной среды и построения индивидуальных траекторий профессионального развития.

Ожидаемые результаты Программы:

По завершении курсов слушатели будут способны:

- Эффективно применять современные образовательные технологии, включая интерактивные, смешанные, проектные и проблемно-ориентированные методы обучения, в практической педагогической деятельности.

- Демонстрировать сформированные универсальные компетенции педагога, такие как критическое и системное мышление, цифровая и информационная грамотность, коммуникативные навыки, способность к командной работе и профессиональная рефлексия.

- Проектировать и организовывать образовательный процесс, обеспечивая интеграцию освоенных технологий в практическую деятельность, построение индивидуальных образовательных траекторий и повышение качества обучения.

5. Структура и содержание Программы

Программа включает в себя 5 модулей:

Модуль 1. Современные образовательные технологии и инновационные подходы в обучении- 16 часов

Темы модуля:

1. Основы современных образовательных технологий: интерактивные, смешанные, проектные и проблемно-ориентированные методы.

2. Инновационные педагогические подходы и тенденции в национальном и международном образовании.

3. Интеграция образовательных технологий в традиционный и дистанционный формат обучения.

Модуль 2. Формирование универсальных компетенций педагогов -14 часов

Темы модуля:

1. Критическое и системное мышление как базовая компетенция педагога

2. Развитие коммуникативных навыков, командной работы и эмоционального интеллекта

3. Цифровая грамотность педагога: инструменты и технологии для современного образовательного процесса

Модуль 3. Проектирование образовательного процесса и формирование учебных траекторий -16 часов

1. Основы компетентностного подхода и его внедрение в образовательный процесс

2. Планирование и проектирование образовательных модулей с учетом универсальных компетенций учащихся

3. Индивидуальные образовательные траектории: инструменты, методы и оценка эффективности

Модуль 4. Интеграция интерактивных и практико-ориентированных методов в образовательную деятельность -16 часов

1. Использование проектных и проблемных методов в преподавании

2. Формирующее оценивание: цели, методы и примеры реализации

3. Интерактивные формы обучения: кейсы, дискуссии, групповые и онлайн-активности.

Модуль 5. Профессиональная рефлексия и непрерывное развитие педагогов-16 часов

1. Рефлексивная практика как инструмент повышения профессиональной компетентности

2. Стратегии непрерывного профессионального развития в условиях цифровизации и обновления содержания образования

3. Механизмы оценки собственной педагогической деятельности и планирование профессионального роста.

Учебно-тематический план

№	Название модуля	Темы, входящие в модуль	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1	Модуль 1. Современные образовательные технологии и инновационные подходы в обучении	1. Основы современных образовательных технологий: интерактивные, смешанные, проектные и проблемно-ориентированные методы	3	3	
		2. Инновационные педагогические подходы и тенденции в национальном и международном образовании	6	3	3
		3. Интеграция образовательных технологий в традиционный и дистанционный формат обучения	7	3	4
2	Модуль 2. Формирование универсальных компетенций педагогов	1. Критическое и системное мышление как базовая компетенция педагога	4	4	
		2. Развитие коммуникативных навыков, командной работы и эмоционального интеллекта	5	3	2
		3. Цифровая грамотность педагога: инструменты и технологии для современного образовательного процесса	5	3	2

3	Модуль 3. Проектирование образовательного процесса и формирование учебных траекторий	1. Основы компетентностного подхода и его внедрение в образовательный процесс	5	2	3
		2. Планирование и проектирование образовательных модулей с учетом универсальных компетенций учащихся	5	2	3
		3. Индивидуальные образовательные траектории: инструменты, методы и оценка эффективности	6	3	3
4	Модуль 4. Интеграция интерактивных и практико-ориентированных методов образовательную деятельность	1. Использование проектных и проблемных методов в преподавании	5	2	3
		2. Формирующее оценивание: цели, методы и примеры реализации	5	2	3
		3. Интерактивные формы обучения: кейсы, дискуссии, групповые и онлайн-активности.	6	3	3
5.	Модуль 5. Профессиональная рефлексия и непрерывное развитие педагогов-	1. Рефлексивная практика как инструмент повышения профессиональной компетентности	5	2	3
		2. Стратегии непрерывного профессионального развития в условиях цифровизации и обновления содержания образования	5	2	3
		3. Механизмы оценки собственной педагогической деятельности и планирование профессионального роста.	6	3	3
Итоговый контроль – 2 часа					

6. Организация учебного процесса

Формат учебного процесса - очное обучение, при котором лектор и слушатели занимаются в аудитории.

Продолжительность курсов повышения квалификации – **80 часов** (2 рабочие недели).

Формы обучения:

-Групповая. Разделение слушателей на несколько небольших групп, где они ведут самостоятельную деятельность под наблюдением лектора;

-Индивидуально-групповая. Обучение в форме «лектор -слушатели», но с индивидуальным подходом.

-Массовая. Лектор проводит курс для всех слушателей

Методы обучения:

-Лекции.

-Тренинги.

-Самостоятельное обучение.

-Кейс-стади.

-Баскет-метод (имитация ситуаций, встречающихся в процессе работы)

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение осуществляется согласно цели, задач, ожидаемых результатов и содержания Программы. Согласно учебно-тематического плана курса разрабатывается учебно-методический комплекс, включающий обязательный для изучения теоретический материал, интерактивные лекции с презентациями, задания для практических работ, итогового контроля, список рекомендуемой литературы.

Слушателям курса предоставляется теоретический материал и презентации по каждой теме занятий курса, примеры заданий для анализа, задания, которые решаются в ходе практической работы. Даются ссылки на источники с дополнительной информацией по содержанию курса.

8. «Оценивание результатов обучения»

Оценивание результатов обучения производится по итогам выполнения заданий на практических занятиях, которые носят практико-ориентированный характер. Задания оцениваются по следующей шкале:

0–49% - не выполнено;

50–59% - выполнено частично;

60–74% - удовлетворительно;

75–89% - хорошо;

90–100% - отлично.

Итоговое оценивание проводится в форме тестового контроля на Google-диске.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовая сопровождение слушателей проводится в течение года после курсового обучения в форме организации анкетирования, вебинаров, семинаров, консультаций, ZOOM конференций, круглых столов и т. д. По запросам слушателей будут даны консультации по темам, вызвавшим затруднения в ходе их работы. Педагоги, успешно прошедшие курсовую подготовку и применяющие полученные знания, умения, навыки на практике, будут привлекаться к участию в мероприятиях по обмену опытом.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК

2. Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, утвержденной постановлением Правительства от 28 марта 2023 года № 249.

3. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031149>

4. Качественное образование, доступное каждому: проект Национального доклада. – Астана: МП РК, МНиВО РК, 2023.- 42 с. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/article/details/135519?lang=ru>

5. Диагностика качества и результата профессиональной деятельности педагога. Методические рекомендации. – Астана: Национальная академия образования имени И.Алтынсарина, 2022. – 50 с.

6. Бордовская Н. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - 3-е изд.- Москва: КНОРУС, 2022.- 312 с.

7. Baydjanova D. K. Development of Universal Competence in Future Teachers. - Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 2024. - Vol. 12, No. 1, pp. 45–58.

8. Оракова А., Наметкулова Ф., Иссаева Г., Мухамбетжанова С., Галимжанова М., Резуанова Г. Взаимосвязь педагогической и технологической компетентности и уровня цифровой грамотности учителей // Journal of Curriculum Studies Research. - 2024. - Т. 6, № 1. - С. 1–21.

9. Ахметжанова Г., Сарбассова К., Шрайманова Г., Казимова Д., Калтаева Г. Компетентностная модель для педагогов профессионального образования // Elementary Education Online (Ilkogretim Online).- 2021. -Т. 20, № 1. - С. 2058–2064.

Дополнительная литература:

1. Жунисбаева А. С., Бегалиева С. Б. К вопросу о ключевых компетенциях будущего педагога // Хабаршы. – 2025. – Том 2, № 136. – С. 472–487.

2. Smith M. D. The Abundant University: Remaking Higher Education for a Digital World. MIT Press, 2023.

3. Аманжолов А., Тулегенова С. Современные подходы к профессиональному развитию педагогов: учебное пособие. - Алматы: КазНУ, 2023.

4. Шевченко Н. И. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Питер, 2020.

5. OECD. Teachers' Professional Learning and Development. OECD Publishing. Международный учебный ресурс, описывающий современные подходы к непрерывному профессиональному развитию педагогов. 2021.

6. Малахов А. В. Методы и технологии активного обучения в школе и вузе. - Москва: Педагогическое общество России, 2021.